

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Технологии конструирования
индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(приказ № 1457 от 14.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым
советом МГПУ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики:

Абрамова И. В., канд. пед. наук, доцент

Ашутова Л. А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными
возможностями здоровья», г. Саранск

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области конструирования индивидуальной образовательной траектории обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- сформировать способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;
- сформировать способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;
- сформировать способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03.10 «Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 6, 7 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей психофизического и социально-личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий; владение способами проведения психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение; технологиями организации и проведения индивидуальных занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам.

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.10 «Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Дефектология;

Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ;

Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом);

Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом);

Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом).

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.10 «Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом);

Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом);

Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;

- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность. ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Необходимое умение: А/01.7/Ум6 Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Трудовая функция: А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Необходимое умение: А/02.7/Ум1 Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.

Трудовое действие: А/02.7/Де3 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Трудовая функция: А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Необходимое умение: А/03.7/Ум1 Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.

Трудовое действие: А/03.7/Де5 Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Трудовое действие: А/03.7/Де2 Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

Трудовое действие: А/03.7/Де4 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.

Необходимое знание: А/03.7/Зн4 Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Необходимое умение: А/07.7/Ум3 Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.

Трудовое действие: А/07.7/Де6 Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

Трудовая функция: В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Трудовое действие: В/01.6/Де2 Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).

Необходимое умение: В/01.6/Ум1 Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей.

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое умение: В/02.7/Ум6 Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.

Трудовая функция: В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое умение: В/03.7/Ум5 Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье.

Трудовое действие: В/03.7/Де3 Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей.

Трудовое действие: В/03.7/Де2 Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организаций, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам.

Необходимое умение: В/03.7/Ум2 Консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам

обучения, воспитания и развития обучающихся.

Трудовая функция: В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Трудовое действие: В/04.7/Де2 Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность.

ПК-35 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

Трудовая функция: В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое умение: В/04.7/Ум2 Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях.

Трудовая функция: А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

Необходимое знание: А/04.7/Зн3 Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Необходимое умение: А/04.7/Ум3 Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.

Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.

Необходимое умение: А/05.7/Ум6 Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции.

Необходимое знание: А/05.7/Зн3 Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Трудовая функция: В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений.

Необходимое умение: В/05.7/Ум7 Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Трудовое действие: В/05.7/Де5 Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Необходимое знание: В/05.7/Зн3 Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Трудовое действие: В/05.7/Де4 Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Необходимое умение: В/05.7/Ум1 Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося.

Необходимое умение: В/05.7/Ум2 Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.

Трудовое действие: В/05.7/Де3 Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

ПК-37 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Необходимое знание: А/07.7/Зн1 Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.

Трудовая функция: В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Трудовое действие: В/01.6/Де2 Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).

Необходимое умение: В/01.6/Ум1 Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Необходимое знание: В/01.6/Зн1 Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе

несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Необходимое умение: В/01.6/Ум2 Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Трудовое действие: В/01.6/Де1 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном

Трудовое действие: В/01.6/Де3 Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Необходимое знание: В/01.6/Зн2 Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшим.

Трудовая функция: В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое умение: В/03.7/Ум5 Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье.

Необходимое умение: В/03.7/Ум4 Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций.

Трудовая функция: А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Необходимое знание: А/06.7/Зн1 Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Трудовое действие: А/06.7/Де1 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.

Трудовое действие: А/06.7/Де3 Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).

Необходимое умение: А/06.7/Ум1 Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.

Необходимое умение: А/06.7/Ум3 Применять методы педагогики взрослых для

психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.

Трудовое действие: А/06.7/Де5 Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.

Необходимое знание: А/06.7/Зн2 Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

ПК-38 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Необходимое умение: А/01.7/Ум6 Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Необходимое знание: А/01.7/Зн7 Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики.

Трудовое действие: А/01.7/Де4 Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.

Трудовая функция: А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Трудовое действие: А/02.7/Де3 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Необходимое умение: А/02.7/Ум3 Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Трудовая функция: А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Трудовое действие: А/03.7/Де3 Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Необходимое умение: А/03.7/Ум2 Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Необходимое умение: А/07.7/Ум3 Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.

Трудовое действие: А/07.7/Де5 Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).

Трудовая функция: В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных

программ, развитии и социальной адаптации.

Трудовое действие: В/01.6/Де2 Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).

Необходимое умение: В/01.6/Ум2 Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Необходимое знание: В/01.6/Зн2 Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшим.

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое умение: В/02.7/Ум6 Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.

Трудовая функция: В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Трудовое действие: В/03.7/Де3 Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей.

Необходимое умение: В/03.7/Ум6 Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Трудовая функция: В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Трудовое действие: В/04.7/Де2 Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.

Трудовая функция: А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

Трудовое действие: А/04.7/Де4 Проектирование в сотрудничестве с педагогами

индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

Необходимое знание: А/04.7/Зн4 Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).

Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.

Необходимое умение: А/05.7/Ум6 Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции.

Трудовое действие: А/05.7/Де4 Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.

Трудовая функция: А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Трудовое действие: А/06.7/Де3 Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).

Необходимое умение: А/06.7/Ум1 Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	96	96	
Лабораторные	48	48	
Лекции	48	48	
Самостоятельная работа (всего)	66	66	
Виды промежуточной аттестации	54	54	
Курсовая работа			+
Экзамен	54	54	
Общая трудоемкость часы	216	216	
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	6	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Технологии конструирования педагогического процесса:

Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Характеристика конструктивно-содержательной, конструктивно-материальной, конструктивно-операциональной технологий. Алгоритм конструирования педагогического процесса. Технология планирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология прогнозирования результатов педагогического процесса. Специфика творческого подхода к конструированию педагогического процесса. Образовательные технологии, формы и методы обучения. Актуальные методики и технологии преподавания предметов школьного курса, принципы выбора стратегии преподавания. Понятие педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Алгоритм проектирования педагогической технологии. Оценка результатов педагогического проектирования.

Модуль 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:

Принципы и методы индивидуального обучения. Организация и содержание индивидуальной работы в урочное и внеурочное время. Понятие психолого-педагогического сопровождения

детей с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность специалистов в процессе реализации комплексной индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии. Задачи, принципы и формы работы с родителями. Организационные условия и возможности участия родителей в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Модуль 3. Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

Основные понятия и принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в образовательной организации. Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Организация специальных образовательных условий, обеспечивающих доступность качественных образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций: организационно-педагогическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, программно-методическое, кадровое обеспечение. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии составления индивидуального учебного плана. Реализация индивидуального коррекционно-образовательного маршрута. Технологии разработки программы коррекционной работы, как обязательной части основной образовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программе, адаптированной образовательной программе, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка, находящегося в условиях инклюзивной практики. Организация участия родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в реализации индивидуальной образовательной программы.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (48 ч.)

Модуль 1. Технологии конструирования педагогического процесса (14 ч.)

Тема 1. Технологии конструирования педагогического процесса (2 ч.)

Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Характеристика конструктивно-содержательной, конструктивно-материальной, конструктивно-операциональной технологий. Алгоритм конструирования педагогического процесса. Технология планирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология прогнозирования результатов педагогического процесса. Специфика творческого подхода к конструированию педагогического процесса.

Тема 2. Современные образовательные технологии, формы и методы обучения (2 ч.)

Понятие педагогической технологии. Образовательные технологии, формы и методы обучения. Основные качества современных педагогических технологий. Описание и анализ педагогической технологии. Актуальные методики и технологии преподавания предметов школьного курса, принципы выбора стратегии преподавания.

Тема 3. Технологии педагогического проектирования (2 ч.)

Понятие педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Соотношения понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Алгоритм проектирования педагогической технологии. Оценка результатов педагогического проектирования.

Тема 4. Технологии педагогического проектирования (2 ч.)

Сущность и характеристика педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Характеристика этапа конструирования педагогического процесса. Характеристика этапа моделирования педагогического процесса. Характеристика этапа проектирования педагогического процесса.

Тема 5. Педагогическое проектирование в специальном и инклюзивном образовании (2 ч.)

Понятие о педагогическом проектировании. Характеристика объектов педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Педагогическое проектирование в специальном и инклюзивном образовании. Реализация интегрированного образования детей с отклонениями в развитии по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым и утверждаемым образовательной организацией.

Тема 6. Педагогическое проектирование в специальном и инклюзивном образовании (2 ч.)

Технологии составления индивидуального учебного плана. Реализация индивидуального коррекционно-образовательного маршрута. Особенности организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.

Тема 7. Теоретические основы индивидуального обучения (2 ч.)

Характеристика понятий: индивидуальный подход в обучении, индивидуальное обучение, индивидуализированное обучение, индивидуальная образовательная траектория. Педагогические основы индивидуального обучения. Принципы и методы индивидуального обучения. Организация и содержание индивидуальной работы в урочное и внеурочное время. Реализация индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (18 ч.)

Тема 8. Создание специальных образовательных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации (2 ч.)

Права ребенка с физическими или психическими недостатками, закрепленные в Конвенции по правам ребенка. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья согласно Закону РФ «Об образовании». Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Организация образовательного процесса в соответствии с принципами индивидуализации и индивидуального подхода.

Тема 9. Создание специальных образовательных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации (2 ч.)

Понятие и структура специальных образовательных условий. Основные направления создания специальных образовательных условий, необходимых для детей с ограниченными возможностями здоровья всех категорий: организационное обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, кадровое обеспечение. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации. Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.

Тема 10. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики.

Тема 11. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Виды психолого-педагогического сопровождения: по объекту (сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сопровождение педагогов, родителей детей и т. д.); по предмету (сопровождение отношений, развития, взаимодействия и т.д.); по направленности (педагогическое сопровождение, психологическое сопровождение, социальное сопровождение, медицинское сопровождение, комплексное сопровождение и др.); по форме (индивидуальное сопровождение, групповое сопровождение, массовое сопровождение); по характеру взаимодействия с объектом (ребенком) сопровождения (замкнутое сопровождение (с привлечением специалистов образовательного учреждения), частично открытое сопровождение (с привлечением ребенка) и др.

Тема 12. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Основные этапы психолого-педагогического сопровождения: диагностический, поисково-вариативный, практико-действенный, аналитический. Технологии психолого-педагогического сопровождения. Особенности индивидуального и системного сопровождения детей в образовательных организациях.

Тема 13. Технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Цели и задачи тьюторского сопровождения. Этапы организации тьюторского сопровождения. Методы и формы тьюторского сопровождения. Индивидуальное и групповое сопровождение детей в образовательном процессе. Взаимодействие тьютора со специалистами: учителем, дефектологом, логопедом, психологом, медработником и т. д. Участие тьютора в работе ПМПк. Участие тьютора в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана.

Тема 14. Технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Технологии тьюторского сопровождения. Документация тьютора. Особенности тьюторского сопровождения различных категорий детей в образовательной организации. Специфика тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах.

Тема 15. Технологии деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Основные принципы деятельности, цели и задачи психолого-медико-педагогического консилиума. Нормативно-правовая база регулирования деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. Этапы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума по разработке индивидуальной образовательной программы и ее компонента «Психолого-педагогическое сопровождение». Организация взаимодействия членов психолого-медико-педагогического консилиума с другими участниками инклюзивного процесса в общеобразовательной организации. Реализация принципа междисциплинарности и скоординированного характера деятельности.

Тема 16. Технологии деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Технологии деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута и специальных условиях образования. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Технология координации деятельности специалистов по сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 3. Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ограниченными во (16 ч.)

Тема 17. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования (2 ч.)

Содержание образования: характеристика основных образовательных программ, критерии отбора, рекомендации по их адаптации в соответствии с образовательными потребностями ребенка. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в образовательной организации. Технологии разработки программы коррекционной работы, как обязательной части основной образовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программе, адаптированной образовательной программе, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка, индивидуальной образовательной программы для конкретного учащегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях инклюзивной практики.

Тема 18. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования (2 ч.)

Технологии составления индивидуального учебного плана. Реализация индивидуального

коррекционно-образовательного маршрута. Особенности организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.

Тема 19. Технологии разработки программы коррекционной работы как обязательной части ФГОС НОО (2 ч.)

Характеристика программы коррекционной работы как структурного компонента основной образовательной программы начального общего образования. Структура программы коррекционной работы: цель, задачи, планируемые результаты, направления работы и их содержание. Содержание программы коррекционной работы: перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в общеобразовательной организации и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Тема 20. Технологии разработки программы коррекционной работы как обязательной части ФГОС НОО (2 ч.)

Алгоритм проектирования программы коррекционной работы: определение целей, задач, планируемых результатов, принципов программы коррекционной работы, направлений работы, разработка механизма реализации программы коррекционной работы; определение взаимосвязи программы коррекционной работы с другими компонентами основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации.

Тема 21. Технологии разработки адаптированной образовательной программы (2 ч.)

Характеристика понятий «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный образовательный план». Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы. Структура индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной программы.

Тема 22. Технологии разработки адаптированной образовательной программы (2 ч.)

Порядок и содержание деятельности учителя в процессе разработки и реализации индивидуального образовательного плана. Значение индивидуальной образовательной программы для учителя, возможные проблемы и трудности. Особенности организации учебного процесса в инклюзивном классе.

Тема 23. Технологии взаимодействия участников реализации ИОТ для ребенка с ОВЗ (2 ч.)

Создание психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательной организации, организация координации членов консилиума, членов территориальной ПМПК и педагогического коллектива образовательной организации. Система взаимодействия и поддержки со стороны «внешних» социальных партнеров – методического центра, ППМС-центра, общественных организаций. Функции различных групп специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов), обучающихся в общеобразовательной организации. Принципы, направления, методы, формы взаимодействия участников реализации индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 24. Технологии взаимодействия участников реализации ИОТ для ребенка с ОВЗ (2 ч.)

Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Задачи, принципы и формы работы с родителями в условиях инклюзивной практики. Организация участия родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в реализации индивидуальной образовательной программы.

5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (48 ч.)

Модуль 1. Технологии конструирования педагогического процесса (14 ч.)

Тема 1. Технологии конструирования педагогического процесса (2 ч.)

1. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.
2. Характеристика конструктивно-содержательной, конструктивно-материальной,

конструктивно-операциональной технологий.

3. Алгоритм конструирования педагогического процесса.
 4. Технология планирования педагогического процесса.
 5. Технология осуществления педагогического процесса.
 6. Технология прогнозирования результатов педагогического процесса.
 7. Специфика творческого подхода к конструированию педагогического процесса.
- Тема 2. Современные образовательные технологии, формы и методы обучения (2 ч.)

1. Понятие педагогической технологии.
2. Образовательные технологии.
3. Характеристика основных форм обучения.
4. Методы обучения: понятие, классификация, критерии выбора.
5. Основные качества современных педагогических технологий.
6. Описание и анализ педагогической технологии.
7. Актуальные методики и технологии преподавания предметов школьного курса, принципы выбора стратегии преподавания.

Тема 3. Технологии педагогического проектирования (2 ч.)

1. Понятие педагогического проектирования.
2. Объекты педагогического проектирования.
3. Этапы и формы педагогического проектирования.

Тема 4. Технологии педагогического проектирования (2 ч.)

1. Соотношения понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
2. Алгоритм проектирования педагогической технологии.
3. Оценка результатов педагогического проектирования.

Тема 5. Педагогическое проектирование в специальном и инклюзивном образовании (2 ч.)

1. Понятие о педагогическом проектировании.
2. Характеристика объектов педагогического проектирования.
3. Этапы и формы педагогического проектирования.
4. Технология педагогического проектирования.

Тема 6. Педагогическое проектирование в специальном и инклюзивном образовании (2 ч.)

1. Педагогическое проектирование в специальном и инклюзивном образовании.
2. Реализация интегрированного образования детей с отклонениями в развитии по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым и утверждаемым образовательным учреждением.
3. Технологии составления индивидуального учебного плана.
4. Реализация индивидуального образовательного маршрута.
5. Особенности организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.

Тема 7. Теоретические основы индивидуального обучения (2 ч.)

1. Характеристика понятий: индивидуальный подход в обучении, индивидуальное обучение, индивидуализированное обучение, индивидуальная образовательная траектория.
2. Педагогические основы индивидуального обучения.
3. Принципы и методы индивидуального обучения.
4. Организация и содержание индивидуальной работы в урочное и внеурочное время.
5. Реализация индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (18 ч.)

Тема 8. Создание специальных образовательных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации (2 ч.)

1. Права ребенка с физическими или психическими недостатками, закрепленные в Конвенции по правам ребенка.
2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном

учреждении согласно Закону РФ «Об образовании».

3. Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

Тема 9. Создание специальных образовательных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации (2 ч.)

1. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. Организация образовательного процесса в соответствии с принципами индивидуализации и индивидуального подхода.

3. Понятие и структура специальных образовательных условий.

4. Основные направления создания специальных образовательных условий, необходимых для детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.

Тема 10. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения.

2. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения.

3. Описание субъектов инклюзивной практики.

Тема 11. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Виды психолого-педагогического сопровождения:

а) по объекту,

б) предмету,

в) форме,

г) характеру взаимодействия с объектом сопровождения.

Тема 12. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения: диагностический, поисково-вариативный, практико-действенный, аналитический.

2. Технологии психолого-педагогического сопровождения.

3. Особенности индивидуального и системного сопровождения детей в образовательных организациях.

Тема 13. Технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Цели и задачи тьюторского сопровождения.

2. Этапы организации тьюторского сопровождения.

3. Методы и формы тьюторского сопровождения.

4. Индивидуальное и групповое сопровождение детей в образовательном процессе.

5. Взаимодействие тьютора со специалистами: учителем, дефектологом, логопедом, психологом, медработником и т. д. Участие тьютора в работе ПМПк.

6. Участие тьютора в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана.

Тема 14. Технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Технологии тьюторского сопровождения.

2. Документация тьютора.

3. Особенности тьюторского сопровождения различных категорий детей в образовательной организации.

4. Специфика тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах.

Тема 15. Технологии деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Цели, задачи, основные принципы деятельности психолого-медико-педагогического

консилиума.

2. Нормативно-правовая база регулирования деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

3. Этапы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

4. Организация взаимодействия членов психолого-медико-педагогического консилиума с другими участниками инклюзивного процесса в общеобразовательной организации.

Тема 16. Технологии деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Технологии деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута и специальных условиях образования.

3. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Технология координации деятельности специалистов по сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 3. Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ограниченными во (16 ч.)

Тема 17. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования (2 ч.)

1. Содержание образования: характеристика основных образовательных программ, критерии отбора, рекомендации по их адаптации в соответствии с образовательными потребностями ребенка.

2. Технологии разработки программы коррекционной работы, адаптированной основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы, индивидуальной образовательной программы.

3. Технологии составления индивидуального учебного плана.

Тема 18. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования (2 ч.)

1. Технологии составления индивидуального учебного плана.

2. Реализация индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.

3. Особенности организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.

Тема 19. Технологии разработки программы коррекционной работы как обязательной части ФГОС НОО (2 ч.)

1. Характеристика программы коррекционной работы как структурного компонента основной образовательной программы начального общего образования.

2. Структура программы коррекционной работы: цель, задачи, планируемые результаты, направления работы и их содержание.

3. Содержание программы коррекционной работы.

Тема 20. Технологии разработки программы коррекционной работы как обязательной части ФГОС НОО (2 ч.)

1. Алгоритм проектирования программы коррекционной работы.

2. Определение взаимосвязи программы коррекционной работы с другими компонентами основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации.

3. Условия реализации программы коррекционной работы.

4. Аналитический обзор разработанных и апробированных программ коррекционной работы.

Тема 21. Технологии разработки адаптированной образовательной программы (2 ч.)

1. Характеристика понятий «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный образовательный план».

2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы.

3. Структура индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной программы.

Тема 22. Технологии разработки адаптированной образовательной программы (2 ч.)

1. Порядок и содержание деятельности учителя в процессе разработки и реализации индивидуального образовательного плана.

2. Значение индивидуальной образовательной программы для учителя, возможные проблемы и трудности.

3. Особенности организации учебного процесса в инклюзивном классе.

Тема 23. Технологии взаимодействия участников реализации ИОТ для ребенка с ОВЗ (2 ч.)

1. Создание и осуществление деятельности психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательной организации.

2. Система взаимодействия и поддержки со стороны «внешних» социальных партнеров – методического центра, ППМС-центра, общественных организаций.

3. Функции различных групп специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов), обучающихся в общеобразовательной организации.

4. Основные принципы, взаимодействия участников реализации индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

5. Формы и методы взаимодействия участников реализации индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 24. Технологии взаимодействия участников реализации ИОТ для ребенка с ОВЗ (2 ч.)

1. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

2. Задачи, принципы и формы работы с родителями в условиях инклюзивной практики.

3. Организация участия родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в реализации индивидуальной образовательной программы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (60 ч.)

Модуль 1. Технологии конструирования педагогического процесса (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Подготовить библиографическое описание по теме, пользуясь Интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.

3. Подготовить устное сообщение-характеристику одной из образовательных технологий (по выбору).

4. Составить таблицы «Виды педагогического проектирования», «Уровни педагогического проектирования», «Объекты педагогического проектирования», «Этапы педагогического проектирования».

5. Охарактеризовать принципы инклюзивного образования, отразив их в виде таблицы.

6. Составить схему «Модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации».

7. Подготовить презентацию «Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного образования в России».

8. Выполнить сравнительный анализ понятий «интеграция» и «инклюзия» в отечественной и зарубежной литературе.

9. Охарактеризовать взаимодействие общего и специального образования в реализации инклюзивного обучения.

10. Раскрыть дидактические основы принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Разграничить понятия «индивидуальное обучение», «индивидуализированное обучение».

Модуль 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить опорные схемы «Современная типология нарушений в развитии», «Этапы тьюторского сопровождения», «Структура индивидуального образовательного маршрута».
2. Подготовить рефераты на темы: «Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях», «Условия введения тьюторской практики в инклюзивном образовании», «Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума», «Модели психолого-педагогического сопровождения».
3. Подготовить обзор общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций Республики Мордовия, реализующих инклюзивную практику.
4. Подготовить рекомендации для педагогов по методическому обеспечению процесса обучения детей с проблемами в развитии в начальной школе, пользуясь Интернет-ресурсами.

Модуль 3. Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ограниченными во (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

1. Определить возможности оптимизации труда учителя по разработке индивидуальных образовательных маршрутов.
2. На примере одного учебного курса (по выбору) указать пункты, которые касаются адаптации программы для детей с нарушениями интеллектуального развития.
3. Разработать перечень мероприятий, необходимых для составления программы коррекционной работы.
4. Описать систему взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы в условиях инклюзивного образования.
5. Составить каталог информационных ресурсов, необходимых для обеспечения администрации общеобразовательной организации и педагогического коллектива информацией в области нормативно-правового и методического обеспечения инклюзивной практики.
6. Разработать несколько вариантов форм дневника наблюдений и дневника психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
7. Разработать индивидуальный образовательный план на конкретного ребенка (в письменном виде, презентация).
8. Разработать рекомендации к проведению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (в письменном виде, презентация).
9. Разработать индивидуальную коррекционно-образовательную программу для ребенка с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.
10. Разработать и представить в виде презентации одну из форм работы с родителями в рамках реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы.
11. Оценить предложенную индивидуальную коррекционную программу с точки зрения соответствия содержания поставленным целям и задачам, методов и приемов работы обозначенным направлениям, возможностей реализации образовательным условиям.
12. Проанализировать психолого-педагогическое представление на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, спроектировать индивидуальную коррекционную работу (направления работы, основные методы и приемы, взаимодействие специалистов и т. д.).

Седьмой семестр (6 ч.)

Модуль 5. Самостоятельная работа (6 ч.)

Вид СРС: *Выполнение курсовой работы

Выполнение курсовой работы.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

- 1 Технология конструирования педагогического процесса.
- 2 Технология прогнозирования педагогического процесса.
- 3 Технология конструирования содержания образования.

- 4 Технология планирования педагогического процесса.
- 5 Реализация творческого подхода к конструированию педагогического процесса.
- 6 Технологии психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 7 Особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 8 Технология тьюторского сопровождения в системе инклюзивного образования.
- 9 Технология разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 10 Технологии разработки программы коррекционной работы.
- 11 Технологии составления индивидуального учебного плана.
- 12 Технологии разработки индивидуальных коррекционных программ развития и обучения.
- 13 Проектирование и реализация индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.
- 14 Проектирование и реализация индивидуальной комплексной коррекционно-образовательной программы.
- 15 Методика организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.
- 16 Технологии междисциплинарного взаимодействия специалистов.
- 17 Особенности тьюторского сопровождения детей с синдромом Дауна.
- 18 Особенности тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.
- 19 Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха.
- 20 Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения.
- 21 Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями.
- 22 Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии.
- 23 Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной организации.
- 24 Содержание и методы педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 25 Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.
- 26 Педагогические условия реализации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.
- 27 Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
- 28 Реализация индивидуального подхода в обучении детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивной практики.
- 29 Реализация индивидуального подхода в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивной практики.
- 30 Реализация индивидуального подхода в обучении детей с сенсорными нарушениями в условиях инклюзивной практики.

8. Оценочные средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-27	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 1: Технологии конструирования педагогического процесса.
ПК-35 ПК-38	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 2: Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-35 ПК-37 ПК-38	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 3: Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-27 ПК-35 ПК-37 ПК-38	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 4: Экзамен.
ПК-37	4 курс, Седьмой семестр	Курсовая работа	Модуль 5: Самостоятельная работа.
ПК-35	4 курс, Седьмой семестр	Курсовая работа	Модуль 6: Курсовая работа.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-27 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Педагогическая психология, Психологическое консультирование, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования.

Компетенция ПК-35 формируется в процессе изучения дисциплин:

Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями.

Компетенция ПК-37 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Психологическая служба в образовании, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования.

Компетенция ПК-38 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: теоретические основы современных педагогических технологий; особенности психофизического и социально-личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности организации и содержания индивидуальной коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья; демонстрирует умение определять задачи и направления

	коррекционной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации; владеет технологиями проектирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья; способами организации взаимодействия педагога с другими специалистами в целях создания и реализации индивидуально ориентированных коррекционных программ с учетом структуры дефекта ребенка. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности организации и содержания индивидуальной коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья; умеет планировать индивидуальную коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста; владеет технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об особенностях изучения, развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий; демонстрирует некоторые умения проектировать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями здоровья; дает ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Технологии конструирования педагогического процесса

ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

1. Охарактеризовать технологии разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Раскрыть алгоритм конструирования педагогического процесса.

3. Оценить предложенную индивидуальную образовательную программу для учащегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях общеобразовательной организации, с точки зрения возможностей применения в индивидуальной коррекционно-развивающей работе современных образовательных технологий.

Модуль 2: Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-35 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

1. Раскрыть особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.

2. Охарактеризовать методы педагогической диагностики уровня личностных, метапредметных и предметных результатов у младших школьников с ограниченными

возможностями здоровья.

3. Определить уровни психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Спроектировать для каждого уровня план индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

ПК-38 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

1. Обозначить специфику создания специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

2. Охарактеризовать технологии профессионального взаимодействия.

3. Раскрыть технологические основы проектирования коррекционно-развивающего этапа индивидуальной программы развития и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.

Модуль 3: Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-35 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

1. Раскрыть особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Представить программу педагогической диагностики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

3. Охарактеризовать технологии разработки индивидуальных коррекционных программ развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-37 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

1. Раскрыть технологии психолого-педагогической поддержки специалистов, реализующих инклюзивную практику.

2. Представить социально-психологическую характеристику семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии.

3. Обосновать необходимость консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и педагогами, реализующими инклюзивную практику, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ. Привести примеры наиболее эффективных форм такой работы.

ПК-38 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

1. Охарактеризовать деятельность психолого-медико-педагогического консилиума.

2. Обозначить основные функции и подходы в деятельности различных групп специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательной организации.

3. Охарактеризовать технологии тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 4: Экзамен.

ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

1. Раскрыть направления и формы междисциплинарного взаимодействия специалистов.

ПК-35 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

1. На основе анализа дефектологического, логопедического, психологического представления на ребенка спроектировать программу психолого-педагогического сопровождения учащегося

с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации.

ПК-37 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

1. Раскрыть технологические основы проектирования консультационного этапа разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-38 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

1. Спроектировать программу взаимодействия тьютора, учителя, логопеда, психолога, социального педагога, родителей для решения коррекционно-педагогических задач сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массового образования.

Модуль 5: Самостоятельная работа.

ПК-37 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

1. Представить технологию проектирования одной из форм консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 6: Курсовая работа.

ПК-35 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

1. На основе анализа психолого-педагогического представления на ребенка спроектировать индивидуальный учебный план для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях общеобразовательной организации.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Экзамен, ПК-27, ПК-35, ПК-37, ПК-38)

1. Раскрыть этапы тьюторского сопровождения. Оценить предложенную программу тьюторского сопровождения с точки зрения соответствия содержания поставленным целям и задачам, методов и приемов работы обозначенным направлениям, применения в коррекционно-образовательном пространстве инновационных информационных технологий, возможностей реализации в условиях инклюзивной практики. Спрогнозировать результаты деятельности тьютора по данной программе.

2. Охарактеризовать деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения по взаимодействию с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивной практики. Выбрать наиболее эффективные формы такого взаимодействия. Спроектировать программу взаимодействия тьютора, учителя, логопеда, психолога, социального педагога и родителей для решения коррекционно-педагогических задач сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массового образования.

3. Охарактеризовать особенности мониторинговых исследований в инклюзивном образовании. Обосновать выбор методов мониторинга результативности индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях массового образования. Представить проект программы мониторинговых мероприятий по определению эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

4. Раскрыть формы и методы диагностики особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. На основе анализа программы тьюторского сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях образовательной организации, определить методы психолого-педагогической диагностики, их

соответствие поставленным целям и задачам. Спрогнозировать результаты реабилитации, социальной адаптации и интеграции такого ребенка, определить возможные проблемы и пути их преодоления.

5. Обосновать необходимость консультативно-просветительской работы по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и педагогами, реализующими инклюзивную практику. Привести примеры наиболее эффективных форм такой работы. Представить технологию проектирования одной из форм консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

6. Охарактеризовать современные образовательные технологии, используемые на разных ступенях образования в условиях инклюзивной практики. Показать особенности применения данных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оценить предложенную индивидуальную коррекционно-образовательную программу для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях образовательной организации, с точки зрения возможностей применения современных образовательных технологий в индивидуальной коррекционно-развивающей работе.

7. Охарактеризовать этапы разработки индивидуальных коррекционных программ развития и обучения: предварительный, концептуальный, технологический, рефлексивно-диагностический. Представить технологию проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на примере конкретного нарушения). Спрогнозировать результаты коррекционно-педагогической деятельности.

8. Раскрыть технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях образовательной организации. На основе анализа дефектологического, логопедического, психологического представления на ребенка с ограниченными возможностями здоровья спроектировать индивидуальную образовательную траекторию. Спрогнозировать результаты ее реализации в условиях инклюзивной практики.

9. Охарактеризовать программу коррекционной работы как структурного компонента основной образовательной программы начального общего образования. Оценить представленную программу коррекционной работы конкретной образовательной организации с точки зрения поставленных целей, задач и механизмов ее реализации. Представить алгоритм разработки программы коррекционной работы для образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

10. Охарактеризовать методы педагогической диагностики уровня личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обосновать выбор методов педагогической диагностики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Представить программу педагогической диагностики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на этапе начального образования.

11. Охарактеризовать методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Определить направления и способы оснащения образовательной работы в условиях инклюзивной практики методическими средствами. Разработать методические рекомендации по применению современных дидактических средств и информационно-коммуникационных технологий в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

12. Раскрыть технологии составления индивидуального учебного плана для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях инклюзивной практики. Определить основные структурные компоненты индивидуального учебного плана. Представить проект индивидуального учебного плана на примере одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

13. Раскрыть специфику тьюторского сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования. Охарактеризовать структуру деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики. На основе анализа проекта положения о тьюторском сопровождении ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной организации определить содержание, формы и методы работы тьютора.
14. Охарактеризовать особенности реализации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута. Раскрыть организационно-методические основы проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий в условиях инклюзивной практики. Представить план-конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога с ребенком с ограниченными возможностями здоровья по профилактике школьной неуспеваемости.
15. Охарактеризовать педагогические основы индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Раскрыть организационно-содержательные основы индивидуальной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в урочное и внеурочное время. Представить методические рекомендации по организации и проведению индивидуальной работы по учебному предмету (на выбор) с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья во внеурочное время.
16. Раскрыть нормативно-правовую базу психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе. Определить уровни психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе. Спроектировать индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого уровня сопровождения.
17. Охарактеризовать технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Определить виды психолого-педагогического сопровождения: по объекту, предмету, форме, характеру взаимодействия с объектом сопровождения. Разработать методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
18. Охарактеризовать этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании. Раскрыть технологические основы проектирования консультационного этапа разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики. Разработать методические рекомендации по организации психолого-педагогической поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.
19. Раскрыть технологии деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Охарактеризовать схему взаимодействия членов психолого-медико-педагогического консилиума с другими участниками инклюзивного процесса в образовательной организации. Представить методические рекомендации по проведению междисциплинарных консилиумных разборов.
20. Раскрыть направления работы в рамках взаимодействия субъектов инклюзивной практики. Определить условия междисциплинарного взаимодействия данных субъектов по индивидуальному сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современной образовательной организации. Представить формы сетевого взаимодействия образовательной организации, реализующей инклюзивную практику, с Ресурсными центрами и ППС-центрами.
21. Охарактеризовать условия успешной реализации инклюзивного образования в Российской Федерации. Определить особенности организации инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Представить систематику специальных образовательных условий, определяющих возможность и эффективность реализации педагогического процесса и социализации детей, включаемых в инклюзивную образовательную практику.

22. Перечислить основную документацию, оформляемую специалистами индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики. Раскрыть структуру и порядок ведения данных документов. Представить проект компонента психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования ведущим специалистом (по выбору).

23. Определить специфику педагогического проектирования в условиях инклюзивного образования. Раскрыть технологические основы проектирования урока в инклюзивном классе. Проанализировать представленный конспект урока в инклюзивном классе, определить условия, созданные для ребенка с ограниченными возможностями здоровья на уроке.

24. Обозначить основные тенденции и перспективы развития инклюзивного образования в Российской Федерации. Раскрыть принципы инклюзивного образования и особенности их реализации в современной образовательной организации. Проанализировать и представить опыт образовательных организаций Республики Мордовия по реализации инклюзивной практики.

25. Охарактеризовать программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Раскрыть технологии адаптации учебного материала для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Привести примеры адаптированных учебных заданий по основным образовательным областям (русский язык, математика) для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья 3-его класса образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и защиты курсовых работ. Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка

определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschih-s-ovz-446758#page/1>.
2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова.

— Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa-438171#page/1>.

3. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>.

Дополнительная литература

1. Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие : / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – Москва : Владос, 2017. – 201 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079>. – ISBN 978-5-9500675-9-4. – Текст : электронный.

2. Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. И. В. Абрамова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск.

3. Минаева, Н. Г. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Г. Минаева; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 1 электрон. опт. диск.

4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 343 с. – ISBN 978-5-9916-9646-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437289>.

5. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. – 131 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-nachalnogo-obrazovaniya-444837#page/1>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)

2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

3. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»

4. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования

5. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр примерных основных общеобразовательных программ

6. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

7. <https://perspektiva-inva.ru/> - Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010.
3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 6 шт.; трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.